

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

A.S. 20..../20….

Alunno:

Classe:

Coordinatore di classe:

Referente DSA/BES:

La compilazione del PDP viene effettuata **dopo un periodo di osservazione dell’allievo.** Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).

**Indice**

**SEZIONE A** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali - BES1) Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo 3

[SEZIONE B - PARTE I (allievi con DSA)](#_TOC_250004)

[Descrizione delle abilità e dei comportamenti 4](#_TOC_250003)

SEZIONE B - PARTE II (Allievi con altri BES Non DSA) 7

[**SEZIONE C** - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)](#_TOC_250002)

[C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi 9](#_TOC_250001)

1. [2 Patto Educativo 11](#_TOC_250000)

**SEZIONE D:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES) D.1: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI -

Strategie di personalizzazione/individualizzazione 12

1. 2: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Strategie di personalizzazione/individualizzazione "su base ICF" 13

**SEZIONE E:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione 14

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE 15

AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Didattica inclusiva) 17

1 Si precisa che la categorizzazione “**BES**” qui assunta si riferisce alle Disposizioni Ministeriali (Dir.Min. 27/12/2013 e C.M. n. 8/2013) che identificano nei Bisogni Educativi Speciali le aree della **Disabilità, dei Disturbi evolutivi specifici e dello Svantaggio socioculturale e linguistico**. Mentre per gli allievi con Disabilità, la Legge 104/1992 prevede l’utilizzo del Piano Educativo Individualizzato (PEI), **per le altre “categorie” di BES si consiglia di elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP),** secondo le modalità indicate dalla Legge 170/2010 e successive Linee Guida del 2011.

# SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

### Cognome e nome allievo/a:

**Luogo di nascita: Data** / /

### Lingua madre:

**Eventuale bilinguismo**:

* 1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10**: **Redatta da**: **in data** / / **Aggiornamenti diagnostici**: **Altre relazioni cliniche**: **Interventi riabilitativi:**

* + **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola Redatta da:** in data / / (relazione da allegare)
  + **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione Redatta da:** in data / / (relazione da allegare)

### INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

# SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)

## Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………. | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ……………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………. | **SOTTO DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………. | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
|  Spesso |  Tavolta |  Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
|  Spesso |  Tavolta |  Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
|  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
|  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| ……………………………………………… | **LEGGIBILE** | | | |
| ……………………………………………… |
|  Sì |  Poco |  No | |
| ……………………………………………… |
| ……………………………………………… |
| **TRATTO** | | | |
| ……………………………………………… |
| ……………………………………………… |
|  Premuto |  Leggero |  Ripassato |  Incerto |
| ……………………………………………… |
| …. |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| ……………………………………………… | Difficoltà  visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) |  |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  |
| ……………………………………………… |  spesso |  talvolta |  mai |
| ……………………………………………… |  |  |  |
| ……………………………………………. |  |  |  |
| ……………………………………………… | Recupero di fatti  numerici (es: tabelline) |  |  |  non raggiunto |
| ……………………………………………… |  |  |
| ……………………………………………… |  raggiunto |  parziale |
| ……………………………………………… |  |  |
| ……………………………………………. |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  |  non raggiunto |
| ……………………………………………… | Automatizzazione |  |  |
| ………………………………………………  ……………………………………………… | dell’algoritmo procedurale |  raggiunto |  parziale |
| ……………………………………………. |  |  |  |
| ……………………………………………… | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) |  |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  |
| ………………………………………………  ……………………………………………… |  spesso |  talvolta |  mai |
| ……………………………………………... |  |  |  |
| ……………………………………………… | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) |  |  |  non adeguato |
| ……………………………………………… |  |  |
| ……………………………………………… |  adeguata |  parziale |
| ……………………………………………… |  |  |
| ……………………………………………. |  |  |
| ……………………………………………… | Capacità di problem solving |  |  |  non adeguata |
| ……………………………………………… |  |  |
| ……………………………………………… |  adeguata |  parziale |
| ……………………………………………… |  |  |
| ……………………………………………. |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  |  non adeguata |
| ……………………………………………… | Comprensione |  |  |
| ………………………………………………  ……………………………………………… | del testo di un problema |  adeguata |  parziale |
| ……………………………………………. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale    difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)    sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | * attenzione visuo-spaziale * selettiva    intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  |  Sì |  poco |  No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | |

**SEZIONE B -PARTE II**

***Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)***

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

1. **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):
   * Diagnosi di
   * Documentazione altri servizi (tipologia)
   * Relazione del consiglio di classe/team- in data
2. **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI
3. **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

* per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8;**
* **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B parte I).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA2**  **per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**  **(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)** | **Osservazione degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**, (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione**  durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in**  **classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle  **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i  compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami**  **dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio**  **banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività**  **scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di**  **gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività  scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività  scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

### LEGENDA

1. L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
3. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento “negativo” descritto non si rileva, ma, al contrario, si evidenzia nell’allievo come comportamento positivo quale indicatore di un “punto di forza”, su cui fare leva nell’intervento (es: ultimo item - dimostra **piena fiducia nelle proprie capacità**).

2 La presente griglia costituisce uno strumento elaborato dal prof. R. Trinchero nell’ambito del Progetto “Provaci ancora Sam”, in virtù del protocollo di intesa tra Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, Fondazione per la Scuola dalla Compagnia di San Paolo, Ufficio Pio e Città di Torino.

# SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

## C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  Efficace | |  Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  Efficace | |  Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  Efficace | |  Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  Efficace | |  Da potenziare | |
| Altro  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………. |  | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:**   …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………… |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………….…  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………. |

## 2 PATTO EDUCATIVO

### Si concorda con la famiglia e lo studente:

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* + è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* + è seguito da familiari
  + ricorre all’aiuto di compagni
  + utilizza strumenti compensativi

 altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

* + strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
  + tecnologia di sintesi vocale
  + appunti scritti al pc
  + registrazioni digitali
  + materiali multimediali (video, simulazioni…)
  + testi semplificati e/o ridotti
  + fotocopie
  + schemi e mappe

 altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

### Attività scolastiche individualizzate programmate

* + attività di recupero
  + attività di consolidamento e/o di potenziamento
  + attività di laboratorio
  + attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
  + attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
  + attività di carattere culturale, formativo, socializzante

 altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

## 1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

### TAB. 1 STRATEGIE DIDATTICHE, STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE

**(vedi quadro riassuntivo- sezione E)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie,…) | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze, abilità, attegiamenti) | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA  ………………. Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA  ……………… Firma docente:  ……………… |  |  |  |  |  |

***D.2: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE “SU BASE ICF”***

**TAB. 2 INTERVENTI SUL CONTESTO**

In base alla programmazione curricolare di classe e alle informazioni sul funzionamento dell’allievo ottenute dalla lettura dei documenti e dalla compilazione del PDP, effettuata sin qui, i docenti avranno cura di **individuare una o due performance che riterranno opportuno provare a potenziare**, **sulla base delle priorità legate ai traguardi di competenze attese.**

Dovranno quindi specificare le strategie didattiche, gli strumenti compensativi e le eventuali misure dispensative– funzionali al miglioramento delle performance nelle attività e nella partecipazione - e indicare le modalità di verifica e i criteri di valutazione ritenuti idonei (**tutti aspetti che possono essere facilitatori/ostacoli per l’allievo nel contesto di apprendimento**). Ciascun docente lavorerà in modo mirato, agendo sul contesto, per il potenziamento delle performance individuate. Le **misure dispensative andranno pensate in relazione agli elementi “barriera” all’apprendimento** più che agli obiettivi dell’apprendimento.

### TAB. progettazione didattica inclusiva - “MODELLO ICF”

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO DELLE** | **QUADRO ICF** | **DESCRIZIONE** | **Ridefinizione** | **INTRODUZIONE DI** | **RIMOZIONE DI** | **MODALITÀ DI** | **TEMPI** | **QUADRO ICF**  **descrizione delle *performance* raggiunte 4** (Che cosa l’allievo è capace di fare **dopo**  l’esperienza facilitante di /potenziamento)  **Codice ICF (attività e partecipazione): d …**  ………………………………  ………………………………  ………………………………  ……………………………… **Livello del problema al Tempo 2:**  0 -1 - 2 -3 -4  (indicare qualificatore)  -------------------------------------  -------------------------------------  -------------------------------------  -------------------------------------  -------------------------------------  ------------------------------------- |
| **COMPETENZE** | **descrizione delle** | **DELLA** | **ambiente di** | **FACILITATORI** | **OSTACOLI O** | **VERIFICA E** | **PREVISTI** |
| AREA | **performance da** | **PERFORMANCE** | **apprendimento** |  | **BARRIERE** | **CRITERI DI** |  |
| TRASVERSALE | **potenziare** | **ATTESA** |  | (anche in termini di |  | **VALUTAZIONE** |  |
| (competenze- | (sceglierne una o due, |  | (strategie didattiche | introduzione di strumenti |  |  |  |
| chiave) | in ordine di priorità) | (obiettivo/traguardo | inclusive) | compensativi) | **(**anche in termini |  |  |
|  | **Codice ICF (attività e** | da raggiungere) |  |  | di misure |  |  |
| **DISCIPLINA:** | **partecipazione): d …** |  |  |  | dispensative) |  |  |
| **………………………** | ………………………… | **AREE** |  |  |  |  |  |
| ……………………… | ………………………… | **DISCIPLINARI** |  |  |  |  |  |
| …………………….. | ………………………… | **………………………** |  |  |  |  |  |
| ……………………… | ………………………. |  |  |  |  |  |  |
| ……………………… | **Livello del problema** | **DISCIPLINA:** | **DISCIPLINA:** | **DISCIPLINA:** | **DISCIPLINA:** | **DISCIPLINA:** |  |
| AREE | **al Tempo1**: | **………………………** | **………………………** | **……………………………** | **……………………** | **………………………** |  |
| DISCIPLINARI  (Competenze | 0- 1 - 2 - 3 -43 | ………………………  ……………………… | ………………………  ……………………… | ……………………………  …………………………… | ……………………  …………………… | ………………………  ……………………… |  |
| disciplinari) | (indicare qualificatore) | ……………………… | ……………………… | …………………………… | …………………… | ……………………… |  |
|  |  | ……………………… | ……………………… | …………………………… | …………………… | ……………………… |  |
|  | Spiegare come mai si | ……………………… | ……………………… | …………………………… | …………………… | ……………………… |  |
| **………………………** | è individuato lo | ……………………… | ……………………… | …………………………… | …………………… | ……………………… |  |
| **………………………** | specifico qualificatore | ……………………… | ……………………… | …………………………… | …………………… | ……………………… |  |
| **………………………** | **-------------------------------** | ……………………… | ……………………… | …………………………… | …………………… | ……………………… |  |
| **………………………** | **-------------------------------** | ……………………… | ……………………… | …………………………… | …………………… | ……………………… |  |
| **………………………** | **-------------------------------** | ……………………… | ……………………… | ………………………….. | …………………… | ……………………… |  |
| **……………………..** | **-------------------------------** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **nel linguaggio ICF: gestione, introduzione o rimozione di Fattori ambientali contestuali che, nella situazione**  **descritta, costituiscono una facilitazione o una barriera per l’allievo** | | | | |  |  |

3 Segnare il livello di difficoltà nella abilità individuata **sia all’inizio sia al termine** del percorso di personalizzazione, al fine di registrare l’eventuale miglioramento; i livelli sono articolati secondo i qualificatori ICF: **0 - nessun problema; 1 problema lieve; 2-problema moderato; 3-problema severo; 4-problema completo**

4 L’ultima colonna (in grigio) è da compilare al termine del percorso didattico personalizzato, il cui periodo è definito da ogni consiglio di classe/team in relazione ai singoli casi.

# SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C6.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C8.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C9.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
| **C10.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |
| **C11.** | Altro |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *andranno indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio*** *(nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **D8.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi |
| **D9.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |

# INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V1.** | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate | | | | | | | | | | |
| **V2.** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo | | | | | | | | | | |
| **V3.** | Controllare la comprensione) | gestione | del | diario | (corretta | trascrizione | di | compiti/avvisi | e | della | loro |
| **V4.** | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici | | | | | | | | | | |
| **V5.** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove | | | | | | | | | | |
| **V6** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche | | | | | | | | | | |
| **V7** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario | | | | | | | | | | |
| **V8** | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali | | | | | | | | | | |
| **V9** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti  multimediali | | | | | | | | | | |
| **V10** | Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni | | | | | | | | | | |
| **V11** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali | | | | | | | | | | |
| **V12** | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi | | | | | | | | | | |
| **V13** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte  aperte | | | | | | | | | | |
| **V14** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | | | | | | | | | | |
| **V15** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione | | | | | | | | | | |
| **V16** | Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive | | | | | | | | | | |
| **V17** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi | | | | | | | | | | |
| **V18** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati | | | | | | | | | | |

**STRATEGIE VALUTATIVE GENERALI**

|  |
| --- |
| Valutare per formare |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso |
| Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi…) |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |

### TABELLA RIASSUNTIVA DELL’ IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO

(valido anche in sede di **esami conclusivi dei cicli**)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Eventuali Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Obiettivi**  **Che cosa valutare?5**  **(abilità, conoscenze, atteggiamenti)** | **Criteri valutativi** | **Altro** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**n.b**.

È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre **valutare tutte le dimensioni**, anche quelle relative ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei…), che vanno considerati in ottica pedagogica (non clinica o diagnostica) entro il framework della didattica e valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come l’autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi – chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a.

**AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Verso una didattica inclusiva)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tab. 3: PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “DI CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER L’ALLIEVO CON BES 6** | |
| **Strumento/strategia** | **Modifiche per la classe** |
| **scelti per l’allievo** |  |
|  | (descrivere sinteticamente come si intende modificare/adeguare la didattica per tutti) |
| **(Introduzione di** |  |
| **facilitatori)** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

6 Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzati nella didattica ordinaria per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della stimolazione didattica a favore di tutta la classe** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ).

Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della **didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali indicazioni potranno essere utilizzate anche per la compilazione dei PAI (Piano Annuale per l’inclusione)

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

### FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

**FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

, lì

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**